

Responsabiliser, valoriser : évaluation formatrice et ceintures de comportement  
Pédagogie institutionnelle et pédagogie Freinet pour structurer des élèves difficiles

Florence Saint-Luc – 29 janvier 2010

*Professeure des écoles – titulaire mobile formation continue entre septembre 2005 et août 2012-  
Doctorante en sciences de l'éducation au moment du remplacement décrit dans le cadre de cet  
article*

Remplacement dans une SEGPA<sup>1</sup> de huit jours : j'ai l'information la veille, je débarque dans la classe, je ne sais pas quels élèves je vais avoir (ils peuvent avoir entre 12 et 17 ans), ni quelle matière je dois enseigner (un enseignant de SEGPA enseigne 2 à 3 matières différentes). Ce sont des enfants présentant des troubles du comportement et de l'attention. Il faut beaucoup réfléchir aux situations de classe. Je n'ai jamais travaillé dans ce contexte. L'établissement est dans un collège, donc un établissement de Second Degré, alors que je suis enseignante de premier Degré (Primaire : maternelle et élémentaire). C'est un contexte institutionnel que je dois m'approprier.

Je décide de proposer de réaliser des brevets de comportement à partir des ceintures de judo, façon pédagogie institutionnelle Jean Oury ; je choisis de leur faire construire les critères et le niveau estimé de difficulté, façon pédagogie institutionnelle auto-gestionnaire (Raymond Fontvielle, Pierre Yvin, Jean Le Gal). Je compte sur l'effet recours-barrière du groupe pour limiter les tentatives de coups de force des caïds de la classe, et travailler ainsi sur la dynamique de groupe.

La rédaction des critères constitue un exercice de production d'écrits, et cette situation vraie de communication lèvera les inhibitions. L'argumentation pour les classements de critères constitue un débat très enrichissant : il faut créer une « intersubjectivité », un consensus. Cela permet donc de développer des compétences à l'oral.

La réflexion sur les critères et le débat constituent une évaluation formatrice (façon Sciences de l'Éducation – université de Provence : Jean-Jacques Bonniol, dans les années 90) ; c'est déjà un outil d'intervention institutionnelle (Lourau, Authier, Hess) qui va modifier le fonctionnement du groupe et de la classe.

### **Vendredi 22 janvier 2010**

8h -10h

5<sup>ème</sup> A français

*Présentations – Pour commencer, je leur demande d'où ils viennent. C'est important de faire exister chaque personne, pour créer la relation et désamorcer des phénomènes de dynamique de groupe où le collectif se ligue contre l'adulte, surtout dans ce contexte. Je connais deux élèves : j'ai travaillé avec eux dans une classe spécialisée deux ans auparavant, pour un remplacement d'une semaine, et cela s'était bien passé. J'évoque ce souvenir. L'un des deux, H. est en forte opposition à l'enseignante que je remplace. L'évocation de ce temps en école primaire semble lui faire de l'effet, en particulier, le fait que je l'ai reconnu. Il est isolé face au bureau de l'enseignante, devant le tableau.<sup>2</sup>*

---

<sup>1</sup> Section d'enseignement général et professionnel adapté, c'est-à-dire une partie intégrée dans un collège dont les enseignants sont issus des professeurs des écoles (1er degré) accueillant des élèves de 12 à 17 ans présentant des troubles de l'apprentissage et du comportement

<sup>2</sup> Le lundi 25 janvier, lors du changement de place avec la technique du sociogramme de Moreno, il rejoindra un groupe dans lequel il s'intégrera très bien. Dans la première disposition, il n'y a plus de table devant le bureau de l'enseignante. A la fin, je m'interrogerai sur le fait de placer D, qui a des problèmes relationnels avec les autres, et pas avec l'adulte, à cet endroit. Le 29/01, la table servira à isoler T. pour voir si, éloigné de N, il allait se mettre au travail.

*Je leur propose de réfléchir sur les critères de brevets de comportement basés sur les ceintures de judo, façon pédagogie institutionnelle. Le créneau est prévu pour la production d'écrits, cela en est, puisque chaque critère doit être écrit sur un papier séparé. De plus, cette classe a pour professeur principal la personne que je remplace. L'idée correspond donc bien au contexte.*

Distribution d'une feuille par élève

Consigne : plier en 4 et découper les 4 morceaux séparés.

*Je propose tout de suite la création d'une liste de responsabilités : elle est notée sur une feuille par Marianne, qui va prendre pour responsabilité le secrétariat, après avoir répondu à mon appel, en disant qu'elle pouvait prendre des notes rapidement. Elle sera recopiée sur une affiche fixée au mur pour donner un caractère officiel à ces décisions. Elle sera complétée au fur et à mesure des besoins dans la semaine.*

Cette liste de responsabilités les amène à se responsabiliser, en complément des ceintures de comportement. Ils sont très heureux d'assumer une responsabilité.<sup>3</sup>

### Responsabilités

Distribuer : V ; Effacer le tableau : O ; Secrétaire : Ma ; Frappe : B

Je demande qui connaît les ceintures de judo : B les connaît et les décline. Comme je sais que les élèves ne sont pas encore autonomes, loin de là, je lui demande de noter sur le tableau les sept colonnes et les couleurs. Comme cela, je n'aurai pas à leur tourner le dos, moment qui pourrait vite dégénérer.

La consigne donnée : « Sur chaque morceau, écrire un critère pour une ceinture de comportement ».<sup>4</sup> Il faut expliquer le mot critère. Puis je leur demande de réfléchir à la couleur possible pour le critère. Les élèves, chacun à leur tour, viennent placer leur critère dans la colonne de leur choix.

Quand tous les papiers sont placés, s'établissent des échanges sur chaque critère : formulation, comparaison avec des critères voisins. La secrétaire note les critères définitifs après consensus sur une feuille à la main.

Les garçons rebelles de la classe écrivent des critères et les placent en noir, en fonction de leur souhait d'être reconnus comme chefs, et avec l'idée qu'ils pourront décider du niveau de ces critères. Ainsi, les critères de N, ci-contre : Il ajoute plus tard, après la lecture des critères de quelques élèves : Rendre les punitions : noir.

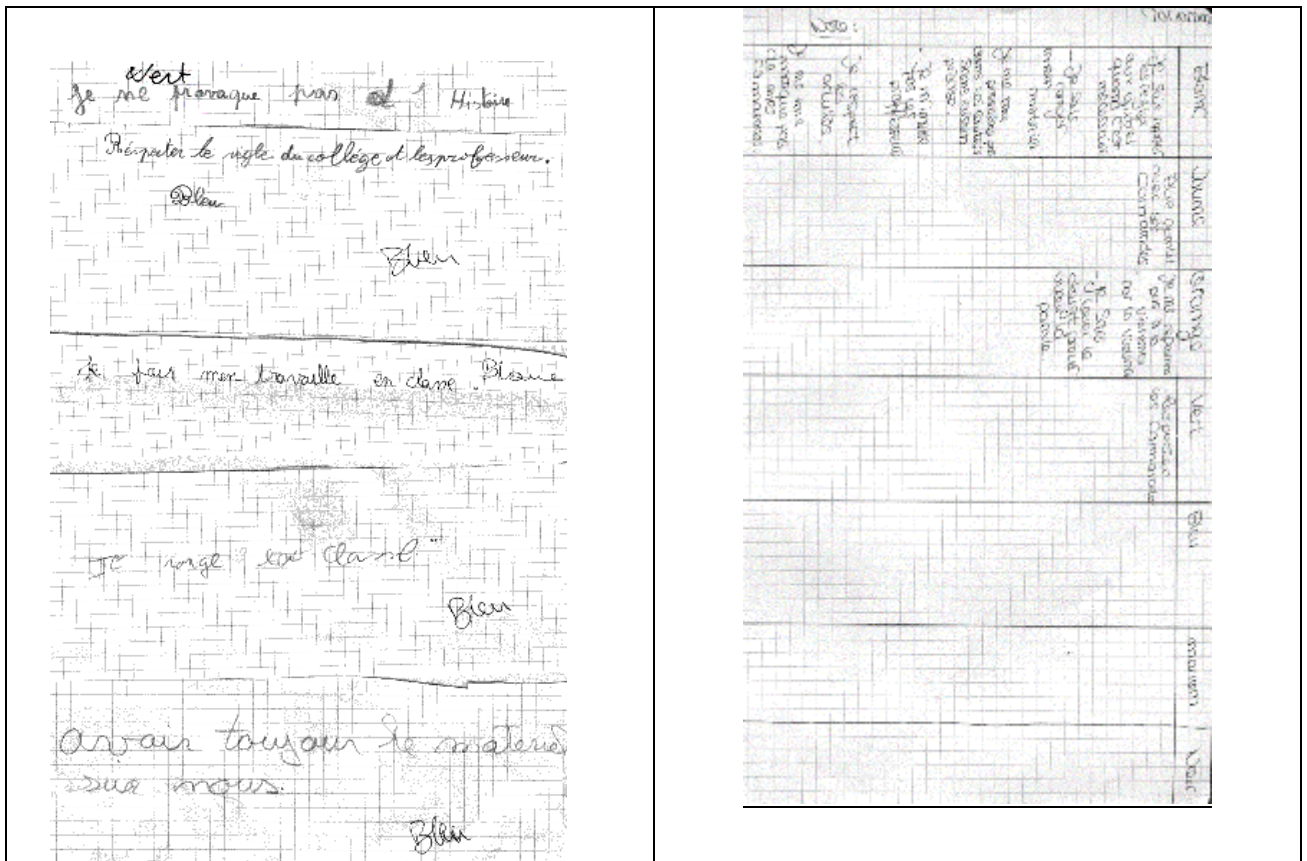


Le placement dans la colonne « ceinture noire » par N se fait avec une certaine provocation.

<sup>3</sup> Le seul qui exercera mal sa responsabilité est N ; il avait demandé à s'occuper du chauffage et en profitait pour monter le thermostat à l'extrême pour embêter tout le monde. Le jour des ceintures de comportement, vu qu'il avait mal exercé sa responsabilité, il a été fait appel à quelqu'un d'autre pour l'assumer : Manon, qui avait eu un comportement exemplaire, mais n'avait encore eu aucune responsabilité.

<sup>4</sup> L'idée d'écrire un critère par papier vient d'une pratique vue pendant l'atelier « coopération internationale pour la formation », dont j'étais responsable, pendant la RIDEF de Metepec, au Mexique, en juillet 2008. Kaisa Lange, professeur de finnois et formatrice au Normaalyceo d'Helsinki, en Finlande, a assuré l'animation d'une journée et a utilisé cette technique, parfaitement adaptée : elle nous a fait économiser beaucoup de temps en traductions, et s'est révélée très efficace.

A côté de cela, la majorité des élèves essaient de réfléchir à des critères placés de manière sensée et raisonnable.



A la fin des deux heures, nous sommes loin d'avoir terminé. Je demande à la secrétaire, aidée par certains élèves, de prendre les critères par colonne, et de noter la couleur dessus pour ne pas perdre les effets de la première négociation.

Je note ensuite l'ensemble des critères sur une feuille à la main pour pouvoir les retravailler chez moi.

	Bleu	Jaune	Marron	Vert	Bleu	Marron	Noir
J'ai pu rappeler les règles avec autres quand c'est nécessaire	J'ai mangé de la nourriture	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les professeurs	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai pris mon matériel avec autres	J'ai vu les punitions	J'ai respecté les punitions
J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les professeurs	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole
J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les professeurs	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole
J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les professeurs	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole
J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les professeurs	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole
J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les professeurs	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole
J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les professeurs	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole
J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les professeurs	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole
J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les règles de la classe	J'ai respecté les professeurs	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole	J'ai respecté les règles de la parole

A la maison, je regroupe les critères proposés par domaine pour améliorer la lisibilité du tableau et rapprocher les critères proches situés dans des colonnes différentes.

## Lundi 25 janvier 10

8h-10h

5 A : Français. Voici ce que j'ai prévu :

Lecture du tableau récapitulatif : observer les critères voisins dans différentes colonnes, confronter les points de vue pour le placement dans les couleurs. Argumentation sur les propositions.

	Blanc	Jaune	Orange	vert	bleu	marron	noir
<b>Le travail</b>	Prendre le travail au sérieux.  Je fais mon travail en classe.	Je travaille bien à l'école.	J'aide mes camarades pour les exercices.			J'aime bien travailler mais je ne suis pas concentré.	Respecter le matériel.
<b>Le matériel</b>	<b>Je sais ranger mon matériel</b>	Prendre soin du matériel qu'on nous prête.	Je respecte le matériel.		Je range la classe.	Les affaires ne sont pas des jouets.  J'ai presque toujours mon matériel.	Je prête mon matériel aux autres.
La prise de parole	Lever le doigt en classe.	Lever le doigt pour avoir la parole.  Attendre d'avoir la parole.	Je lève le doigt avant de parler.	Je ne coupe pas la parole.			Attendre d'avoir la parole.
Le respect des autres : Les adultes		Je respecte les adultes.		Je respecte les professeurs.  Respecter les professeurs.  Il faut faire confiance aux adultes.	Je ne manque pas de respect.		Je n'insulte pas les professeurs.  Ecouter les adultes.
Le respect des autres : mes camarades.			Etre gentil avec ses camarades.  Je ne réponds pas à la violence par la violence.		Je ne manque pas de respect.		Respecter les camarades.
Les règles	<b>Je ne me promène pas dans les couloirs sans raison précise.</b> <b>Je sais rappeler les règles aux autres quand c'est nécessaire.</b> <i>Respecter les règles de la classe.</i> Ne pas se lever sans autorisation.	<b>Je ne m'amuse pas en classe.</b> Ne pas manger de chewing-gum en classe.	Je ne joue pas avec les affaires.  Je ne laisse pas traîner les affaires pour éviter que les autres tombent.  Ne pas se bagarrer.  Je respecte les consignes en permanence.	Je ne provoque pas d'histoires.	Respecter les règles du collège et les professeurs. <i>Respecter les règles.</i>	Ne pas dire de gros mots. Quand il y a une bagarre, il faut la séparer. Je ne laisse pas traîner mes affaires. Je respecte les règles.	Ne pas envoyer des choses en cours.  Ne pas fumer  Ne pas faire de grosses bêtises  Ne pas se balancer en cours.  Rendre les punitions. <i>Respecter les règles</i>

Ne pas voler des affaires des autres. Je lève le doigt quand j'en ai besoin. Je ne siffle pas.

*Mais ils ne parviennent pas à rapprocher les critères voisins, soit par impossibilité de comprendre la consigne, soit par difficultés de lecture, soit par manque de motivation.*

*Il faut donc amorcer la discussion en collectif. Au bout d'un moment, ils ne parviennent plus à se concentrer. Je leur propose de réfléchir sur les sanctions possibles, d'autant que les garçons en*

opposition semblent réagir à l'absence de sanctions annoncées par une angoisse, de l'agressivité, et de la provocation à mon égard. Je dis alors qu'il nous faut réfléchir sur les sanctions. Une nouvelle négociation se construit dans le groupe.

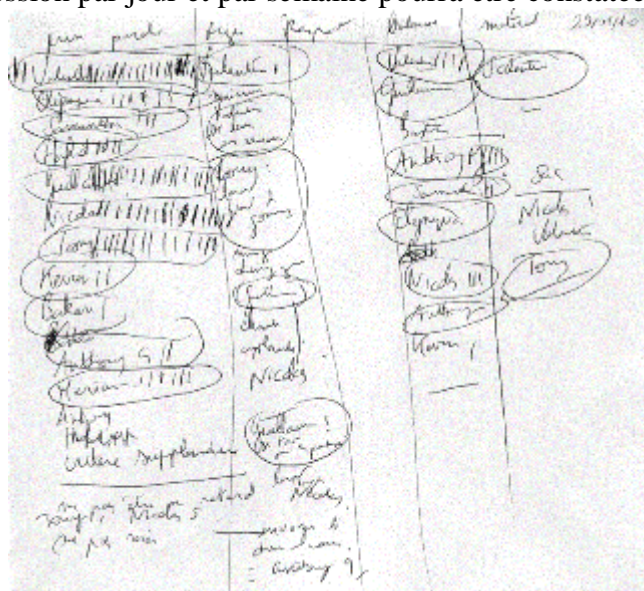
Stratégiquement, comme je bouscule considérablement les habitudes de l'établissement, je fais appeler le directeur de la SEGPA, et nous lui demandons son avis avant décision finale. J'ai besoin de son soutien. Face aux élèves, il faut que les adultes soient unis, et il ne faut pas que je me retrouve désavouée. Il donne son aval à la proposition négociée entre les élèves et ensuite avec lui. Elle débouche sur les décisions suivantes, notées par la secrétaire :

3 remarques : une tâche d'utilité collective

5 remarques : Une copie du guide du citoyen (carnet de correspondance)

7 remarques : bureau du directeur ou de la secrétaire de la SEGPA<sup>5</sup>

A partir de là, je note de façon précise les transgressions. Je ne pourrai pas toujours donner un travail d'utilité collective au bout de trois fois. Mais je pourrai les reporter sur les ceintures de comportement le vendredi, en fin de semaine. Quand les élèves ne parviendront pas à décrocher une ceinture, une progression par jour et par semaine pourra être constatée.



## Mardi 26 janvier 10

8h-10h

Je ne peux plus passer des heures entières sur les ceintures. Nous prenons 10 minutes pour avancer sur les critères et obtenir si possible le consensus sur leur place dans l'échelle des couleurs. Les rebelles, ou leaders (positifs ou négatifs) sont bien limités par le groupe. L'effet recours-barrière, tel qu'il a été décrit par Freinet, est bien observable.

Je commence alors avec les contenus « didactiques » : un travail en histoire géographie où je propose une approche transversale autour de Haïti (histoire – géographie- économie – Sciences de la vie et de la Terre pour les aspects sismiques).

## Jeudi 28 janvier 10

10h-12h Français

Je fais remarquer que les ceintures ne sont pas utilisables en l'état : il y a des formulations en mode indicatif, et d'autres en mode infinitif. Il faut que tout cela soit homogène. Un groupe de 5 accepte de travailler sur ce projet pendant la séance, dans ce que l'on peut considérer comme du travail sur les « outils de la langue », comme c'est écrit sur l'emploi du temps, alors que les autres travaillent en 2 groupes :

<sup>5</sup> Cette menace les amène toujours à céder dans le rapport de force, et ils préfèrent exécuter la copie et prendre sur eux.

- réalisation d'affiches et d'invitations pour le groupe de 5 qui prépare un spectacle de théâtre réalisé en ateliers avec 6 élèves de 6ème A qui sera présenté le vendredi 5 février.
- production de haïkus pour un groupe de 6 dont je m'occupe, pendant que Ba produit un texte libre sur sa table, et que deux élèves arrivés en retard à l'interclasse copient le guide du citoyen, sanction habituellement octroyée par l'enseignante de la classe dans ces cas-là.

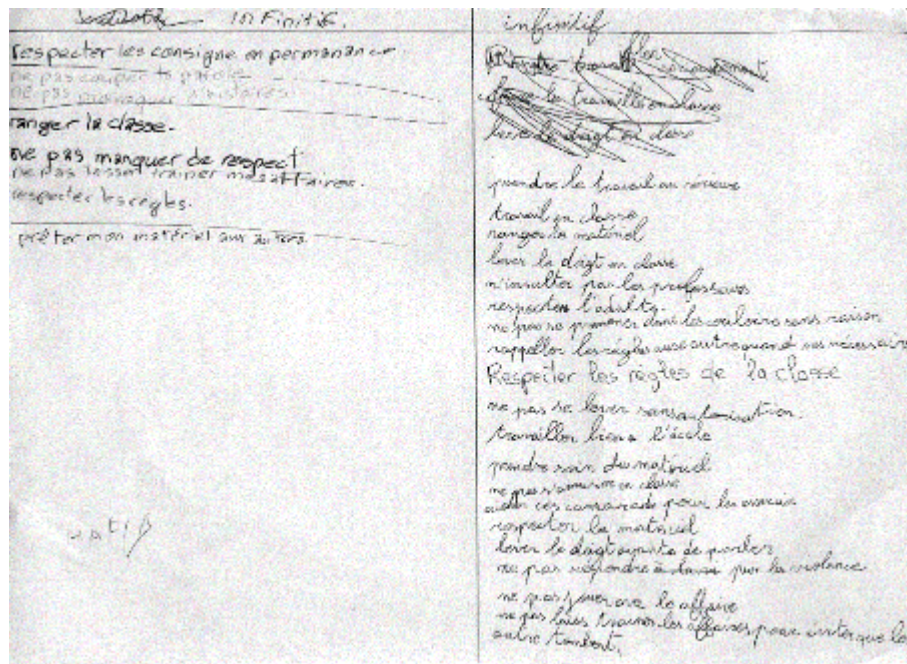
Ce sont justement ces deux enfants en opposition, qui n'ont pas travaillé de la semaine. Ils suscitent de l'agitation dans mon dos, pendant que je fais un jeu de création écrite, le « cadavre exquis » (objectif : travailler sur les catégories grammaticales avec eux -certains ne savent toujours pas ce qu'est un verbe- travailler sur la structure de la phrase, et lever les inhibitions face à l'écrit) avec le groupe de 5.

Ils lancent des bouts de gomme et des boulettes en papier et provoquent des réactions en miroir. Je confisque le corps de stylo transformé en sarbacane, et je reviens contre le tableau pour reprendre le contrôle visuel de l'ensemble des élèves. Les autres sont tous en train de travailler de manière autonome. Cependant, parmi les élèves dont je m'occupe, deux garçons parlent trop fort, G et V et deux filles rigolent de leur attitude. Par contre, l'une d'elle est mécontente que je m'écarte physiquement du groupe. Ils veulent tous continuer le jeu du « cadavre exquis ». Je propose de l'animer depuis le tableau. Ils voudraient que je reste près d'eux, mais acceptent cette nouvelle organisation quand je leur explique que certains ne respectent pas les règles, et que donc je ne peux rester dans leur groupe ; je dois pouvoir regarder l'ensemble des élèves. Je leur ai d'ailleurs fait remarquer plusieurs fois qu'ils faisaient trop de bruits et gênaient les autres sans qu'ils changent leur comportement pour autant. C'est à cause de ce comportement que j'ajoute un critère non prévu par les élèves : *savoir travailler en groupe en parlant à voix basse, sans gêner les autres*. Parmi eux, G, dont la feuille des ceintures de comportement figure dans le dernier document proposé.<sup>6</sup>

Le groupe de 5 a décidé de tout mettre au mode infinitif. Ci-dessous, les productions des cinq élèves travaillant sur les ceintures de comportement. Ils ont commencé par entourer les formulations déjà au mode infinitif :

Ils ont ensuite travaillé sur la transformation du mode indicatif au mode infinitif. H est très concentré sur ce travail.

<sup>6</sup> Je ne pourrai voir si l'insertion de ce critère non prévu aura des conséquences. Par contre, l'enseignante que j'ai remplacée a noté mon e-mail pour donner des nouvelles.



## Vendredi 29 janvier

8h-10h français

Je distribue les haïkus et le texte libre, créés la veille, sur une feuille photocopiée avec des espaces pour les illustrations.

La première heure est consacrée à un travail « outils de la langue » à partir des productions d'écrits haïkus et poésie de la veille. Je leur annonce que le travail sur les ceintures de comportement aura lieu en 2<sup>ème</sup> heure, car il prendra en compte leur comportement de 1<sup>ère</sup> heure. Je leur fais des annonces avant de lancer le travail de français.

Je ne sais pas si je serai là la semaine suivante, il est possible que je revienne deux jours, et je leur dis que je considère qu'il y aura un autre passage de ceintures la semaine suivante, que je ne leur donnerai pas la feuille tout de suite. Je leur dis que je donnerai un double photocopié au directeur de la SEGPA, qui passe juste à ce moment-là, et que je laisserai l'autre à disposition de l'enseignante dans la classe.

Les élèves se mettent tous au travail, même les deux qui n'avaient rien fait jusque là, et même si le travail reste incomplet.

En 2<sup>ème</sup> heure, je fais d'abord passer ceux qui pourraient avoir une ou plusieurs ceintures, pour vérifier les critères auprès des autres élèves quand je ne peux savoir la réalité, comme le fait de ne pas prendre du matériel sans autorisation aux autres.

Je n'ai pas le temps de passer tout le monde : les garçons qui ont beaucoup transgressé essaient de saboter la séance. N prétend qu'il n'a des problèmes qu'avec moi. Je lui dis que j'ai eu une réunion avec tous les enseignants et qu'ils ont dit qu'ils avaient tous des problèmes avec lui. Il essaie visiblement de manipuler les adultes, ce qui est confirmé par son enseignante habituelle au téléphone l'après-midi. Je lui annonce que les problèmes qu'ils rencontrent avec lui conduit les enseignants et le directeur à se demander s'ils vont le réorienter vers un ITEP- Institut Thérapeutique, Educatif et Pédagogique. L'argument a l'air de porter, et la fin de l'heure est très calme.


Nous perdons du temps, mais j'annonce que je finirai seule (en particulier pour ceux qui posent beaucoup de problèmes). Je montre comment j'intègre leur comportement de la semaine dans les ceintures. J'annonce que ces ceintures parviendront aux parents. Les plus rebelles expriment le fait que cela leur fait peur. Ils obtempèrent et nous pouvons continuer.

H reconnaît, lorsque je l'interroge, qu'il a lancé des « choses », (des bouts de gomme), et il ne peut donc avoir une ceinture, même blanche. Il a changé de comportement. Il faut donc le valoriser. Je note, sur la feuille, qu'il n'est pas loin d'obtenir plusieurs ceintures pour l'encourager.

La feuille ci-dessous montre comment je reporte les transgressions des élèves pendant la semaine. L'espace libre permet d'ajouter des commentaires pour des aspects qui pourraient pouvoir être intégrés dans les ceintures.

NON

	Blanc	Jaune	Orange	vert	bleu	marron	noir
Le travail	Prendre le travail au sérieux. Travailler en classe.	Bien travailler à l'école.	Aider ses camarades pour les exercices.	Bien exécuter ses responsabilités.			
Le matériel	Ranger son matériel. Ne pas prendre les affaires des autres sans leur autorisation.	Prendre soin du matériel qu'on nous prête. Ne pas s'amuser avec le matériel.	Respecter le matériel.		Ranger la classe.	Avoir presque toujours son matériel.	Respecter le matériel. Prêter son matériel aux autres.
La prise de parole	Prendre la parole à son tour. 25/01 : 20 26/01 : 25		Lever le doigt et attendre d'avoir la parole avant de parler.	Savoir travailler en groupe en parlant à voix basse, sans gêner les autres.			Savoir donner la parole.
Le respect des autres : Les adultes		Je respecte les adultes. 23/01 : 4					
Le respect des autres : mes camarades	Ne pas se moquer de ses camarades.	Je suis gentil avec mes camarades.	Ne pas recourir à la violence par la violence.	Respecter ses camarades.	Savoir écouter ses camarades quand ils ont besoin de parler.		Savoir représenter ses camarades à un conseil de classe.
Les règles	Ne pas se promener dans les couloirs sans raison précise. Rappeler les règles aux autres quand c'est nécessaire. Ne pas manger en classe. Ne pas se lever sans autorisation. Rendre les punitions. Ne pas envoyer des choses en cours. 26/01 : 1 23/01 : 1	Ne pas s'autoriser en classe. 22/01 : 1 Ne pas manger de chewing-gum en classe. 25/01 : 1 Ne pas siffler. 23/01 : 1 Ne pas se balancer en cours. 25/01 : 1 26/01 : 1 Ne pas jouer avec les affaires.	Ne pas briser ni tracer les affaires par terre ni y'vain mettre (pour éviter que les autres tombent). Ne pas se bagarrer. Ne pas faire de grosses betises. Respecter les consignes en permanence.	Ne pas provoquer d'histoires. Ne pas dire de gros mots. 24/01 : 1	Respecter les règles du collège et les professeurs.	Séparer une bagarre quand il y en a une.	

Nom : [redacted] Classe : 5ème A Semaine du 22/01 au 29/01/12. Signature : 

### Ceinture de comportement de G

N, en opposition, a perdu son crédit sur l'ensemble de la classe ; il est à présent isolé. Seul T est encore sous son influence. Je l'éloigne vendredi matin, à 8h, de N et je le place seul, à une table, en lui disant que j'ai bien noté que N et lui n'ont pas travaillé de la semaine, et que je veux voir s'il travaille quand il s'éloigne de N. Je lui dis que je pense que N a une mauvaise influence sur lui. T intervient beaucoup plus que d'habitude sans demander la parole, mais il commence à travailler.

C'est moi qui ai tapé les critères, faute de temps, et j'ai oublié de corriger certains critères.



*Version corrigée :*

	Blanc	Jaune	Orange	vert	bleu	marron	noir
<b>Le travail</b>	Prendre le travail au sérieux.  Travailler en classe.	Bien travailler à l'école.	Aider ses camarades pour les exercices.	Bien exercer sa responsabilité			
<b>Le matériel</b>	Ranger son matériel  Ne pas prendre les affaires des autres sans leur autorisation.	Prendre soin du matériel prêté  Ne pas s'amuser avec le matériel.	Respecter le matériel		Ranger la classe	Avoir presque toujours son matériel.	Respecter le matériel.  Prêter son matériel aux autres.
<b>La prise de parole</b>			Lever le doigt et Attendre d'avoir la parole avant de parler	Savoir travailler en groupe en parlant à voix basse, sans gêner les autres			Savoir donner la parole
<b>Le respect des autres : Les adultes</b>		Respecter les adultes.					
<b>Le respect des autres : mes camarades.</b>	Ne pas se moquer de ses camarades	Etre gentil avec ses camarades	Ne pas répondre à la violence par la violence.	Respecter ses camarades	Savoir écouter ses camarades quand ils ont besoin de parler		Savoir représenter ses camarades à un conseil de classe
<b>Les règles</b>	Ne pas se promener dans les couloirs sans raison précise.  Rappeler les règles aux autres quand c'est nécessaire.  Ne pas manger en classe. Ne pas se lever sans autorisation. Rendre les punitions. Ne pas envoyer des choses en cours.	Ne pas s'amuser en classe.  Ne pas manger de chewing-gum en classe. Ne pas siffler Ne pas se balancer en cours.  Ne pas jouer avec les affaires.  Ne pas arriver en retard à l'interclasse.	Ne pas laisser traîner les affaires par terre en plein milieu (pour éviter que les autres tombent).  Ne pas se bagarrer. Ne pas faire de grosses bêtises  Respecter les consignes en permanence.	Ne pas provoquer d'histoires.  Ne pas dire de gros mots.	Respecter les règles du collège et les professeurs.	Séparer une bagarre quand il y en a une.	

Nom :

Classe : 5ème A Semaine du..... au ..... Signature

*Un changement s'est opéré. L'intervention institutionnelle a fonctionné : il faut voir sur la durée. L'enseignante accepte de continuer le système quand je l'appelle au téléphone à la fin du remplacement. J'ai expliqué le système à I, l'AVS (contrat précaire et mal payé : Auxiliaire Vie Sociale) qui a assisté au début de l'opération. Elle pourra transmettre cela en explicitant les documents.*

*Les élèves ne supportent pas que les enseignants ne respectent pas les règles qu'ils doivent respecter. Rendre explicites les règles et les respecter, ce sont des aspects essentiels pour la conduite de travail, surtout pour les adolescents, et encore plus quand ils ont été rejetés, stigmatisés, et qu'ils sont en difficultés. Il faut les faire exister en tant que personne, mais aussi utiliser la force du groupe comme recours-barrière. Cette mise en tension est à la fois*

*caractéristique de Célestin Freinet et de la complexité. Cette spécificité montre son intuition, sa capacité d'innovation, bien en avance sur son temps. Jean Oury et la pédagogie institutionnelle ont apporté des techniques appropriées à des publics difficiles en milieu urbain (Chroniques de l'école caserne (1972), Jean Oury et Jacques Pain, Maspero).*

*Les étapes suivantes pourraient voir la remise du pouvoir de donner et de réguler la parole aux élèves eux-mêmes : création de la responsabilité d'animateur de conseils ou de quoi de neuf après création de ces institutions, puisqu'elles n'ont pas officiellement de place. Le travail réalisé relève quand même d'un conseil non formalisé. Intuitivement, j'ai pensé qu'il était encore trop tôt pour leur confier cette tâche, alors que dans des classes que j'ai habituellement, je n'ai jamais eu recours aux ceintures de comportement (en 30 ans de carrière), et que je n'ai jamais attendu une semaine pour confier l'animation de moments de paroles aux enfants, quand j'ai eu une classe pour un minimum de temps (en remplacement, je l'ai introduit quand j'ai eu la possibilité de rester au moins deux semaines, car cela change complètement l'atmosphère de la classe, et ce n'est pas ce que souhaite un enseignant qui part en stage, ou en congé maladie pour un temps court).*

Besoins pour la construction de l'identité des personnes

4 axes 12 besoins et type de pédagogies

dans la situation présentée (ceintures et productions de textes).

<b>Axe affectif</b>	<b>Axe cognitif</b>	<b>Axe social</b>	<b>Axe idéologique</b>
<i>Attachement (pédagogie des expériences positives)</i>	<i>Stimulation (pédagogie différenciée)</i>	<i>Communication (pédagogie interactive)</i>	<i>Bien</i>
<i>Acceptation (pédagogie rogérienne humaniste)</i>	Expérimentation (pédagogie active)	<i>Considération (pédagogie du chef d'œuvre)</i>	<i>Vrai</i>
<i>Investissement (pédagogie du projet)</i>	Renforcement (pédagogie behavioriste)	<i>Structures (pédagogie institutionnelle)</i>	<i>beau</i>

D'après (Pourtois, Desmet, 2004, p.57)

*L'éducation implicite (2004), Jean-Pierre Pourtois, Huguette Desmet, Paris : PUF*

Selon Jean-Pierre Pourtois, la pédagogie Freinet incluant la pédagogie institutionnelle permettrait de répondre au maximum de besoins.

Ici, d'après moi, la situation décrite permettrait de prendre en compte les besoins en italiques et gras ci-dessus...